

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

С.М. Гаффарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

опд 07. «Безопасность жизнедеятельности»

специальность

44.02.01. «Дошкольное образование»

2022-год

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности «Дошкольное образование»

Организация разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Староверова Ю.А., преподаватель дисциплин медико-биологического цикла

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии дошкольного образования № 10 от «10» март 2021 г.

Председатель ПЦК _____ Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС

№ 6 от «24» 05 2022 г.

Председатель ОМС С.М. Гаффарова Гаффарова С.М.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам обучения по специальностям СПО «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной подготовки образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" – сформировать у студентов знания и умения по обеспечению нормальных условий труда и быта в различных ситуациях, в том числе чрезвычайных, и обеспечить безопасную жизнедеятельность населения в целом.

Задачи:

-Формирование системы знаний о природе возникновения чрезвычайных ситуаций и мерах индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и закрепление умений по специфике поведения при чрезвычайных ситуациях.

- Выработка механизмов психологического моделирования чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Иметь представление об оказании первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
- Освоить способы использования индивидуальных средств защиты при различных чрезвычайных ситуациях.
- Применять на практике полученные знания при организации эвакуационных, спасательных и других мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
 - Действовать при возникновении пожара в жилище.
 - Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.
 - Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.
 - Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен знать:

- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.
- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР20 Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

ЛР 21 Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР22 Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

ЛР 23 Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента: 111 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка: 74 часа;

В т.ч. теоретических: 42 часов;

Практических: 32 часа.

Самостоятельная учебная нагрузка: 37 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (Всего)</i>	<i>111</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (Всего)</i>	<i>74</i>
<i>В том числе:</i>	
<i>Практические занятия</i>	<i>32</i>
<i>Самостоятельная работа студентов (всего)</i>	<i>37</i>

<i>В том числе:</i>	
<i>- выполнение рефератов по изучаемым темам</i>	<i>12</i>
<i>- Подготовка сообщений по изучаемым темам</i>	<i>8</i>
<i>Изучение правил безопасного поведения</i>	
<i>-Выполнение средств индивидуальной защиты (ватно-марлевой повязки)</i>	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения/ ЛР
		Теорет	практ	самост	
1	2	3	4	5	6
Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука и практика. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	Содержание учебного материала. Предмет цель и задачи учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности как науки. Безопасность жизнедеятельности как практическая деятельность.	1			2
1. Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.					ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13
Тема 1.1. Понятие «Опасность». Классификация опасностей.	Содержание учебного материала Понятие «Опасность», «Травмирующие и вредные факторы». Признаки опасности. Потенциальные опасности любого вида деятельности. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Практические занятия. Анализ экстремальных ситуаций, методов действий.	1	1		2
Тема 1.2. Понятие безопасность. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	Содержание учебного материала. Понятие «безопасность». Системы безопасности: личная, общественная, государственная, глобальная. Компетентность людей в мире опасностей и в способах защиты от них как основное условие обеспечения безопасности.	1			2
Раздел 2. Человек и среда обитания.					ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13
Тема 2.1. Характеристика	Содержание учебного материала.	1	1	1	2

среды обитания человека.	Современное состояние среды обитания. Негативные факторы среды обитания. Понятие техносфера.				
	Практические занятия.				
	Анализ мероприятий по организации безопасной среды обитания.				
	Самостоятельная работа студента				
	Подготовить доклады по теме: Способы нормирования физических и химических факторов среды.				
Тема 2.2. Современное состояние и негативные факторы среды обитания.	Содержание учебного материала.	2	3	2	
	Определение опасности как феномена жизнедеятельности человека в современном мире. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизиологические, вредные и травмоопасные факторы.				
	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды, физические и нервно-психические перегрузки, умственные и эмоциональные перегрузки. Взрывы, пожары и другие негативные воздействия.				
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	Самостоятельная работа студента				
	Подготовить рефераты по теме:				
	1. Последствия физических перегрузок и их профилактика. 2. Последствия психо-эмоциональных перегрузок и их профилактика. 3. Последствия умственных перегрузок и их профилактика.				ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13
Тема 3.1. Понятие и	Содержание учебного материала.	1		2	

общая классификация чрезвычайных ситуаций.	1.Существующая законодательная и нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям.				
	2.Термины, определения и классификации чрезвычайных ситуаций.				
	3.Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях и её задачи				
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Содержание учебного материала.	1	1	2	2
	Стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия. Поражающие факторы.				
	Практические занятия.				
	1. Анализ источников чрезвычайных ситуаций природного характера.				
	Самостоятельная работа студента.				
Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Подготовить сообщения по теме: ЧС природного характера на территории РФ. Правила поведения при ЧС природного характера.				
	Содержание учебного материала.	1	1	2	2
	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Аварии на радиационно опасных объектах. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.				
	Практические занятия.				
	Анализ источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.				

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовить доклады по теме: Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.</p>				
<p>Тема 3.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Сигнал «Внимание всем!». Необходимые действия по данному сигналу. Действия попавшего в зону стихийного бедствия. Защита от техногенных ЧС. Защита от радиационной опасности.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1.Определение краткой характеристики наиболее вероятных для нашей местности ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>2.Обработка правил поведения при ЧС, эвакуация.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовить рефераты на темы:</p> <p>1. ЧС геологического характера.</p> <p>2. ЧС метеорологического характера.</p> <p>3. ЧС гидрологического характера.</p>	1	2	3	2
<p>Тема 3.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p>	<p>Содержание учебной дисциплины.</p> <p>Понятие «Социальные катастрофы». Факторы возникновения преступности. Безопасное поведение заложников при освобождении сотрудниками спецслужб. Общеплантарные инфекционные заболевания.</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить сообщения по темам: «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде», «Профилактика экстремизма на национальной почве в молодежной среде», «Терроризм», «Если ты стал заложником», «Современные инфекционные заболевания», «Защита своего жилища».Изучение материалов лекций</p>	1		3	2

<p>Раздел 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.</p>				<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10</p>
<p>Тема 4.1. Классификация негативных факторов</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение опасности как феномена жизнедеятельности человека в современном мире. Классификация негативных факторов. Зоны, вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Запыленность и загазованность воздуха, вибрация, электромагнитные поля и излучения. Движущиеся машины и механизмы, падающие предметы. Производственные яды, повышения или понижения температуры воздуха.</p>	1		2
<p>Тема 4.2. Безопасное поведение в быту</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила их безопасного использования. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования и газовых приборов, отопительных печей. Способы эвакуации из горящего здания.</p>	1		2
	<p>Содержание учебного материала.</p>	1	4	2

<p>Тема 4.3. Город (поселок) как источник опасности.</p>	<p>Опасности, подстерегающие на улице. Как вести себя в толпе. Защита от насильника. Собаки и их хозяева. Подъезд, лифт, подвал. Защита от террористов. Взрывы на улице и в общественных местах. Защита квартир от воров и грабителей. Опасности, подстерегающие у самого жилища.</p>			
<p>Тема 4.4 Экстремальные ситуации криминального характера.</p>	<p>Самостоятельная работа студента. Проработка учебной литературы, лекционного материала. Подготовить сообщения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита от уличных грабителей и хулиганов. 2. Защита от насильника. 3. Как вести себя в толпе. 4. Собаки и их хозяева. 5. Опасности, подстерегающие у самого жилища. <p>Содержание учебного материала Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Основные виды мошенничества, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	1	2	
<p>Тема 4.5. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.</p>	<p>Содержание учебного материала. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дороге. Краткая характеристика современных видов</p>	1	3	2

	<p>транспорта. Транспортные аварии. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Анализ правил безопасного поведения на городском транспорте, в метро, на воздушном транспорте, на водном транспорте.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовить материал и выступить с сообщением на темы:</p> <p>1. Наземный общественный транспорт.</p> <p>2. Метро.</p> <p>3. Железная дорога.</p> <p>4. Самолет.</p>			
<p>Тема 4.6. Автономное существование человека.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условиях вынужденного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономии.</p> <p>2. Отработка правил ориентирования на местности, правил обеспечения водой и пищей.</p>	1	2	2
<p>Раздел 5. Чрезвычайные ситуации военного времени.</p>				<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 20</p> <p>ЛР 23</p>

Тема 5.1. Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.	Содержание учебного материала. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Виды и опасности военных действий для населения и территорий. Характеристика для современных средств ведения военных действий, их поражающие факторы и зоны разрушения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации. Зоны радиоактивного заражения при ядерных взрывах. Воздействие радиации на технические средства.	1	2	2	2
	Практические занятия. 1. Изучение поражающих факторов ядерного взрыва и способов защиты от последствий ядерного взрыва. 2. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зоне очага ядерного поражения. Самостоятельная работа студента Подготовить реферат по теме. 1. Применение ядерного оружия в Хиросиме. 2. Воздействие радиоактивного заражения при ядерных взрывах.	1	1	2	2
Тема 5.2. Химическое оружие.	Содержание учебного материала. Химическое оружие, способы и признаки его применения. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при поражении боевыми токсичными химическими веществами. Частичная санитарная обработка.	1	1	2	2
	Практическое занятие. Способы защиты от химического оружия. Анализ поражающих факторов химического оружия. Самостоятельная работа студента Подготовить рефераты по теме. История возникновения химического оружия. Способы защиты гражданского населения от поражения химического оружия	1	1	2	2
Тема 5.3	Содержание учебного материала.	1	1	2	2

<p>Бактериологическое оружие</p>	<p>Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Очаг бактериологического поражения. Источники инфекций. Инфекционные болезни. Карантин человека, попавшего в зону действия бактериологического оружия. Способы защиты. Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Способы защиты от бактериологического оружия. Анализ поражающих факторов бактериологического оружия.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовить рефераты по теме: История возникновения бактериологического оружия. Способы защиты гражданского населения от поражения бактериологического оружия</p>			<p>ЛР 4 ЛР 7</p>
<p>Раздел 6. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Тема 6.1. Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оповещение населения о ЧС. Назначение и классификация защитных сооружений ГО. Убежища, противорадиационные укрытия. Системы защиты и жизнеобеспечения убежища и ПРУ. Быстровозводимые защитные сооружения.</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Изучение мер пожарной безопасности и правил применения первичных средств пожаротушения.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2. Коллективные средства защиты.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Назначение и классификация защитных сооружений ГО. Убежища, противорадиационные укрытия. Системы защиты и</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>жизнеобеспечения убежища и ПРУ. Быстровозводимые защитные сооружения.</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить реферат по теме: Коллективные средства защиты. Быстровозводимые защитные сооружения и их назначение. Устройство противорадиационных укрытий и их функция</p>				
<p>Тема 6.3. Индивидуальные средства защиты.</p>	<p>1</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим. Первая помощь пострадавшим от механических повреждений. Первая помощь пострадавшим от химических и тепловых поражений. Помощь пострадавшим от действия электрического тока, обморожения и отравления.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Отработать порядок пользования средствами индивидуальной защиты (противогазами, респираторами).</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Изготовление самостоятельно ватно-марлевой повязки</p>	1	2	2	
<p>Тема 6.4. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.</p>	<p>1</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Эвакуация из опасных районов в мирное и военное время. Эвакуационные мероприятия и порядок их выполнения. Особенности спасательных, других неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения при взрывах, пожарах и других ЧС</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение правил поведения в защитном сооружении ГО. 2. Ознакомление с порядком действий населения при получении оповещения об эвакуации.</p>	1	2	2	
<p>Раздел 7. Первая медицинская помощь (ПМП) при травмах и</p>					<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9</p>

несчастных случаях. Тема 7.1. Значение первой медицинской помощи и правила её оказания. Аптечка ПМП.	Содержание учебного материала.	1	1	2
	Задача первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой помощи. Мероприятия первой медицинской помощи. Табельные Основные правила оказания первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства применяемые при оказании первой медицинской помощи. Практические занятия. Ознакомление с содержанием и правилами использования АИ -2, ППИ, ИПП-11.	1	2	2
Тема 7.2. Виды травм. ПМП при травмах. Самопомощь и взаимопомощь. Признаки жизни и смерти.	Содержание учебного материала.	1	1	2
	Понятие травма. Виды травм. Травматический шок и ПМП. Понятие самопомощь, взаимопомощь. Признаки жизни и смерти. Понятие клиническая и биологическая смерть. Признаки клинической смерти. Самостоятельная работа студента Подготовить доклады по теме: Профилактика травматизма у детей.	1	1	2
Тема 7.3. Раны. Виды ран, осложнения ран. Асептика, антисептика.	Содержание учебного материала.	1	1	2
	Определение понятие рана. Виды ран и их характеристика. Клинические признаки ран. ПМП при ранах. Виды повязок. Асептика и антисептика. Средства асептики и антисептики.	1	4	2
Тема 7.4. Кровотечение. Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.	Содержание учебного материала.	1	1	2
	Признаки кровотечений. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечений. Осложнения кровотечений. Практические задания. 1. Признаки внутреннего кровотечения. 2. ПМП при кровопотере. 3. Способы временной остановки кровотечения. 4 Техника наложения жгута при артериальном кровотечении. Техника наложения давящей повязки.	1	1	2
Тема 7.5. Понятие о	Содержание учебного материала.	1	1	2

повязках. Виды повязок.	<p>Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Содержание пакета перевязочного индивидуального и правила его использования</p>	1	4	2	
<p>Тема 7.6. Правила бинтования. Техника наложения повязок.</p>	<p>Содержание учебного материала. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь (чепец, крестообразная на область затылка, уздечка, пращевидная повязка, крестообразная и спиральная на грудь). Правила наложения повязок на верхние и нижние конечности. Практические занятия. 1.Отработка общих правил наложения повязок. 2.Отработка правил асептики, антисептики при наложении повязок. 3.Отработка навыка наложения повязок на голову, грудную клетку, кисть, предплечье. 4. Выполнение повязки с учетом клинических признаков ран.</p>	1	3	2	
<p>Тема 7.7. Переломы. Виды и признаки. Правила оказания ПМП. Способы переноски пострадавшего.</p>	<p>Содержание учебного материала. Определение понятия перелом. ПМП помощь при переломах. Признаки переломов. Осложнения переломов. Имобилизация. Шины. Виды шин. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Травматический шок. Первая медицинская помощь. Практические занятия 1.Правила имобилизации. 2. ПМП при травматическом шоке. 3. ПМП при растяжениях, вывихах, ушибах.</p>	1	1	2	
<p>Тема 7.8. Ушибы, вывихи, растяжения. Травматический шок. ПМП.</p>	<p>Содержание учебного материала. Ушибы, причины, признаки, ПМП. Растяжения или разрыв связок, причины, признаки, ПМП. Вывих, признаки, ПМП. Травматический шок и фазы его течения. Профилактические мероприятия для предупреждения шока. Первая медицинская помощь при шоке.</p>	1	1	2	
<p>Тема 7.9. Понятие</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	1	1	2	

<p>«инородные тела». ПМП при попадании инородных тел в нос, ухо, глаз, гортань, пищевод, мягкие ткани.</p>	<p>Инородные тела дыхательных путей: причины. Признаки попадания «инородного тела». Первая медицинская помощь. Инородные тела в ране. Инородные тела глаза, носа, уха и первая медицинская помощь.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Анализ мер по организации пространства для профилактики несчастных случаев у детей.</p>			<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9</p>
<p>Раздел 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Тема 8.1. Общие принципы оказания ПМП при острых отравлениях.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основная причина отравлений. Срочные меры при отравлении с попаданием яда через рот. Отравление угарным газом: причины, признаки, ПМП. Отравление ядовитыми парами и газами: признаки, ПМП. Отравление алкоголем: признаки, ПМП.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Составить схему по оказанию первой медицинской помощи при отравлениях ядовитыми парами и газами</p>	1	1	
<p>Тема 8.2 Тепловой и солнечный удары. Виды и степени ожогов. Профилактика и неотложная помощь.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общее воздействие высоких температур и солнечного излучения. Общее перегревание (тепловой удар): причины, признаки, осложнения, ПМП. Солнечный ожог: причины, признаки, ПМП. Профилактика. Ожоги – термические, химические, электроожог. Схема оказания первой помощи при ожогах.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Составить схему по оказанию первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах.</p>	1	1	2
<p>Тема 8.3 ПМП при отморожениях. Виды отморожений и общего замсрзания.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общее представление об отморожениях и общем замсрзании. Степени отморожения. Первая медицинская помощь. Способы предупреждения отморожений.</p>	1		2
<p>Тема 8.4 ПМП при</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	1	1	2

<p>утопления и удушения. Поражения электрическим током и молнией.</p>	<p>Общее представление об утоплениях. Виды утоплений. Первая медицинская помощь при утоплении. Понятие «Электротравма». Пути прохождения тока – петли тока. 4 степени тяжести при электротравме. ПМП. Поражение молнией, ее поражающие факторы. ПМП. Профилактика и правила поведения в грозовую погоду.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Изучение и анализ мер безопасности при использовании электроприборов. Составить схему по оказанию первой помощи при электротравме.</p>			
<p>Тема 8.5 ПМП при неотложных состояниях: аппендиците, грыже и пр.</p>	<p>Содержание учебного материала. Представление об асфиксии. Состояние механической асфиксии (удушения), 4 стадии умирания при этом. ПМП. Техника проведения искусственной вентиляции легких и прямого массажа сердца.</p>	1		2
<p>Тема 8.6 ПМП при укусах ядовитыми животными, при бешенстве животных.</p>	<p>Содержание учебного материала. Поражение ядами животных (пчел, ос, шмелей, змей и пр.). Меры профилактики. Первая медицинская помощь.</p>	1		2
<p>Тема 8.7 ПМП при отравлении ядовитыми грибами и ягодами.</p>	<p>Содержание учебного материала. Признаки отравлений и первая медицинская помощь. Правила поведения в лесу, способы обработки грибов. Понятие о съедобных, условно съедобных и ядовитых грибах.</p>	1		2
<p>Раздел.9 Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>			ЛР 7 ЛР 9
<p>Тема 9.1 Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.</p>	<p>Содержание учебного материала. Особенности поражающего действия отравляющих веществ (ОВ). Особенности действия и основные признаки поражения различными группами ОВ: ОВ нервно-паралитического действия, ОВ кожно-нарывного действия, ОВ общеядовитого действия, ОВ удушающего действия, ОВ слезоточивого и раздражающего действия. ПМП при поражениях ОВ</p>	1		2
<p>Тема 9.2. Радиационные поражения, их профилактика и ПМП.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	1		2

	Первая медицинская помощь при радиационном поражении и отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.					
	Транспортировка пострадавших					
	Зачет	42	32	37		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и ГО».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц;
- видеотека (видеофильмы по разделам курса БЖ);
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- раздаточный материал;
- индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы);
- противохимический пакет;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская);
- медицинские предметы расходные (шина фанерная);
- Жгут кровоостанавливающий;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для студ. Средн. Учебн. Завед./Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.- М.:Изд. дом «Академия», 2014.-176 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. Сред. Учеб. Завед./Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян.-М.: «Академия», 2004.- 320с

Дополнительные источники:

1. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. Учебник для ВТУЗов. – М.: Высшая школа, 1989.

2. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда. – М.: Медицина, 1988.

3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, НМЦ СПО, 2000.- 343 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/С.В.Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 1999.-448 с.

5. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ч. 1. – М.: ВАСОТ, 1992.

6. Белов В.Г., Козьяков А.Ф., Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ч. 2. – М.: ВАСОТ, 1993.

7. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: "Зеркало", 1994.

8. Павлов С.П., Губонина З.И. Охрана труда в приборостроении. Учебник для приборостроительных специальностей ВУЗов. /Под ред. Алексаняна Л.Г. – М.: Высшая школа, 1986.

9. Порфирьев Б.Н. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. – М.: Наука, 1991.

10. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Высшее образование» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

11. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для образовательных учреждений/ В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 9-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: Проб. Учеб.дляобщеобр. Учр. 10 кл./ Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Богоявленский И.Ф., Петров С.В. - М.: Издательство АСТ-ЛТД,1997.

13. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.; Учеб.для образовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «издательство АСТ», 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://6kolnik.ru>

1. ГригоренкоМ.М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие - изд-во СПбГУ – ЭФ, 2008г.

2. Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А., Крючек Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. М. Дрофа, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоения умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- тестирование.оценка выполнения практических работ
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- тестирование, оценка выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- ориентироваться в перечне военно учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- устный опрос
- применять профессиональные знания в	- устный опрос

ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России	- тестирование, оценка правильности выполнения практических работ
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Основы военной службы и обороны государства	- устный опрос
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	- тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения для профилактики пожаров	- устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	- устный опрос

<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (Оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО</p>	<p>- устный опрос</p>
<p>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>- устный опрос</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач, устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p>	
<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР 10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР 23.</p>	